

Studiewijzer 2017

Brede coachopleiding met vier specialisaties



LAAT ZIEN WIE JE BENT
MET OOG VOOR DE ANDER

→ Best Guide in Learning

→ Erkende beroepsopleidingen → Trainingen op maat → Persoonlijke begeleiding

Inhoudsopgave

Welkomstwoord	3
1. Zienwijze en benadering	4
2. Beroepsprofiel en leerdoelen	5
3. Digitale leeromgeving	5
4. Opzet van de opleiding	5
4.1. Algemeen	6
4.2. Lesdagen	6
4.3. Praktijk van het coachen	6
4.4. Supervisie	7
4.5. Leertherapie	8
4.6. Oefen-/interviewbijeenkomsten	8
4.7. Reflectieverslagen en logboek	9
4.7.1. Reflectieverslagen	9
4.7.2. Logboek	
4.8. Opdrachten	10
4.8.1. Literatuurstudie	10
4.8.2. Theoretische inleiding op de les	10
4.8.3. Thuisopdrachten	10
4.8.4. POOP	10
4.8.5. Tentamen Ontwikkelingspsychologie	10
4.8.6. Casus Psychopathologie	10
4.8.7. Boekverslag	10
4.8.8. Essay	11
4.9. Toetsing	11
4.10. Aanwezigheid	11
5. Portfolio	12
6. Evaluatie	12
7. Diplomering	12
8. Registratie bij beroepsvereniging	12
9. Verbreden of verdiepen	12
10. Bij wie kun je voor wat terecht?	13
Bijlage 1. Praktische informatie uitvoering Praktijktraject 2	14
Bijlage 2. Studiestroomschema	15

Welkomstwoord

Beste student,

We heten je van harte welkom op onze opleiding. Je staat aan het begin van een enerverende periode, waarin je tal van nieuwe ervaringen zult opdoen en veel nieuwe mensen zult leren kennen.

Om je studietijd zo soepel mogelijk te laten verlopen, bieden wij je toegang tot onze digitale leeromgeving en hebben wij twee documenten samengesteld die je inzage geven in het reilen en zeilen bij BGL & partners (BGL). Hierna volgt een korte toelichting.

- In de leeromgeving vind je allerlei informatie terug die je nodig hebt tijdens je studie. Denk bijvoorbeeld aan de boekenlijst, het rooster, de deelnemerslijst, diverse hand-outs, opdrachten, formulieren en formats. Twee belangrijke documenten zijn de brochure *Studeren bij BGL* en de *Studiewijzer*.
- De brochure *Studeren bij BGL* biedt algemene informatie over BGL en is voor alle studenten gelijk. We vertellen je het een ander over de mensen achter BGL, de activiteiten die wij verzorgen, onze uitgangspunten en de spelregels die we hanteren. Je kunt de brochure niet alleen downloaden in de leeromgeving en, maar ook op onze website www.bgl.nl onder de informatie over de opleiding.
- Voor je zie je de *Studiewijzer* met specifieke informatie over de opleiding die jij gaat volgen. Hierin vind je onder meer de opzet van het opleidingsprogramma, een handleiding voor de lessen, de wijze van toetsing en informatie over de erkenning.

Wij danken je voor het vertrouwen dat je in ons hebt gesteld en wensen je een leerzame en plezierige studietijd toe.

Met vriendelijke groet,

Namens het team van BGL, Petra Janzweerd
Directeur

1. Zienswijze en benadering

In onze optiek vormt ontwikkeling de basis voor persoonlijk welbevinden en succes. Ontwikkelen vindt plaats door het verruimen van kennis en inzichten, het verwerven en gericht toepassen van vaardigheden en het vergroten van zelfbewustzijn. Dit laatste vormt een belangrijke voorwaarde voor het ontwikkelen van een professionele grondhouding.

Coaching zien we als een krachtig middel om bij te dragen aan de ontwikkeling van mensen. Dit proces vindt plaats op basis van gelijkwaardigheid en met behulp van duidelijke en vooraf bepaalde doelen. Samen met een coach onderzoekt de cliënt zelfgestelde doelen, ambities of vraagstukken waarmee hij¹ zichzelf geconfronteerd ziet. De coach stimuleert de cliënt te reflecteren en te sturen op zijn gedrag en de effecten daarvan. De cliënt leert de eigen talenten en competenties optimaal te benutten en zijn vaardigheden te vergroten. “Leren door te reflecteren” en “ervaren door te doen” zijn daarbij kernbegrippen.

Onze Brede coachopleiding richt zich op het coachen van mensen in verschillende levensfasen met bijbehorende ontwikkelvraagstukken. Gedurende de opleiding ontwikkel je competenties die nodig zijn om “eenvoudige” gedrags- en sociaal-emotionele problemen op adequate wijze te kunnen aanpakken. Je krijgt meer inzicht in de denk- en gevoelswereld van verschillende doelgroepen en leert hoe je een specifieke doelgroep (jouw specialisatierichting) op efficiënte wijze kunt ondersteunen en begeleiden.

Tijdens de opleiding worden op verantwoorde wijze denkbeelden en methoden uit verschillende disciplines samengebracht: niet als losse blokken, maar in een door ons ontwikkelde basisfilosofie en werkmodel. Hierdoor vormen de verschillende lesonderdelen een samenhangend en geïntegreerd geheel.

We hanteren een oplossingsgerichte visie. Wij gaan ervan uit dat mensen kunnen groeien als zij positieve feedback ontvangen en worden gestimuleerd om hun eigen hulpbronnen in te zetten bij het realiseren van hun doelen. We zijn daarbij gefocust op mogelijkheden en zien onderlinge verschillen als een verrijking. Deze basishouding geldt voor de trainer naar de groep en vice versa, de studenten onderling en de student naar de cliënten en hun omgeving.

We werken ook ontwikkelingsgericht. In het verlengde van oplossingsgericht denken kunnen veel problemen gezien worden in termen van ontwikkelingsmogelijkheden. We zien mensen, problemen, verandering en groei als processen. Ook coaching is een proces. Dit brengt met zich mee dat we open blijven staan voor “voortschrijdend inzicht”. Doelen die aan het begin van het proces worden geformuleerd kunnen gaandeweg worden bijgesteld.

In onze visie staat de hulpvraag van een individu echter nooit op zichzelf. In de begeleiding heb je ook te maken met het systeem waarvan deze persoon deel uitmaakt: ouders, broers en zussen, docenten, peergroup etc. We vinden het daarom belangrijk dat je tijdens de opleiding ook basiskennis en -vaardigheden verwerft om systeemgericht te kunnen werken.

Al onze opleidingen kennen een ervarings- en praktijkgerichte insteek. Zelf doen en zelf ervaren spelen een belangrijke rol. De werkvormen en technieken die worden behandeld, zijn direct toepasbaar in de praktijk.

¹ Overal waar ‘hij’ staat kan ook ‘zij’ gelezen worden.

De manier van lesgeven en begeleiden is flexibel, open en studentgericht. We willen meer doen dan alleen kennis overdragen. We stimuleren iedere student om binnen het aangereikte kader aan de eigen mogelijkheden te gaan werken, vanuit zijn eigen kleurrijke identiteit. We willen geen eenheidsworst afleveren, maar juist persoonlijkheden die met vertrouwen en plezier hun vak op hun eigen manier kunnen uitoefenen. Een team van ervaren trainers, supervisors en leertherapeuten zullen je ondersteunen in dit proces.

2. Beroepsprofiel en leerdoelen

Het primaire doel van onze Brede coachopleiding en specialisaties is kwalitatief hoogwaardige scholing aan te bieden. Hiermee kunnen onze studenten competenties verwerven die nodig zijn om professioneel te kunnen inspelen op de vraagstukken die zich voordoen in de beroepspraktijk. De hand-out *Beroepsprofiel en leerdoelen* biedt een beschrijving van het beroepsprofiel van de coach en geeft een raamwerk waarin per programmaonderdeel is aangegeven:

- de leerdoelen en het gewenste beheersingsniveau (taxonomie van Bloom)
- de kerncompetenties
- de leerlijnen

De hand-out is terug te vinden in de leeromgeving.

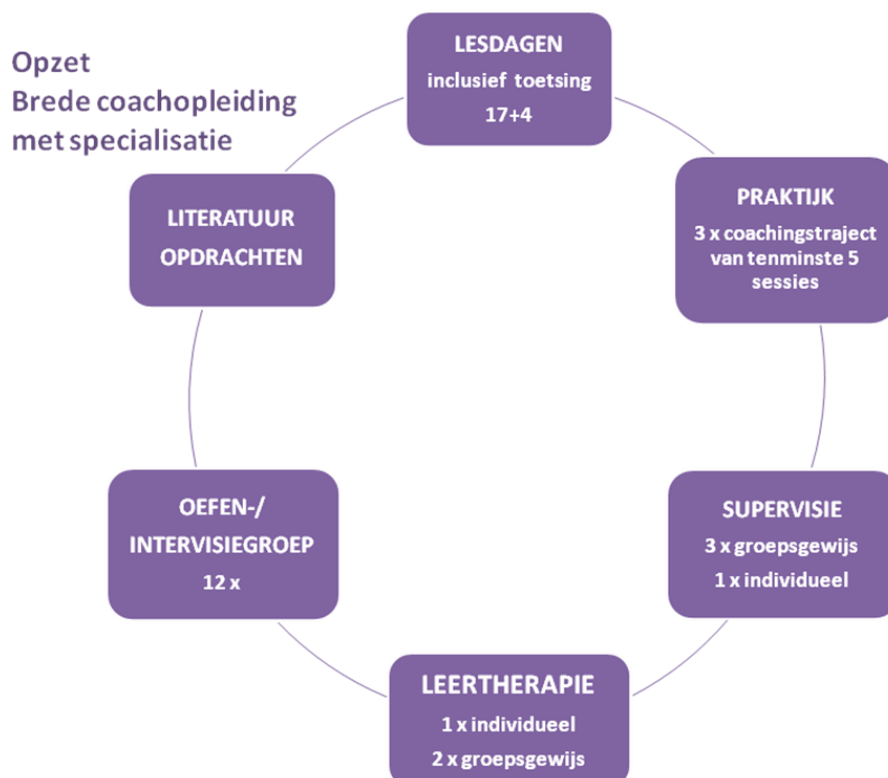
3. Digitale leeromgeving

We maken tijdens de opleiding gebruik van een digitale leeromgeving. Hiervoor ontvang je bij aanvang van de opleiding een inlogcode. In de leeromgeving vind je actuele mededelingen, zoals roosterwijzigingen. Het is dan ook belangrijk om regelmatig, in ieder geval voor iedere lesbijeenkomst, de leeromgeving te raadplegen. Verder vind je in de leeromgeving een overzicht van de lesdagen, hand-outs, extra materiaal, literatuurverwijzingen, opdrachten en formats.

Je opdrachten lever je in via de leeromgeving en ook de feedback op je opdrachten en beoordeling van je opdrachten vindt plaats via de leeromgeving.

4. Opzet van het programma

De Brede coachopleiding met specialisatie omvat verschillende programmaonderdelen. Deze zorgen met elkaar voor een optimaal leerrendement. In de digitale leeromgeving vind je het rooster van jouw leertraject en in hoofdstuk 11 van deze studiewijzer vind je een **studieschema**.



4.1 Algemeen

Tijdens de opleiding ben je zelf verantwoordelijk voor je leerproces en het welslagen van je studie.

Daarbij kun je gebruik maken van de ondersteuning van het team: je trainers, supervisor, leertherapeut, medestudenten en het beschikbare lesmateriaal. We gaan ervan uit dat je, wanneer je problemen ervaart, dit zelf aangeeft bij je trainer, supervisor of leertherapeut.

De opleiding vraagt van jou als student een tijdsinvestering voor studie. Dit houdt in: het bestuderen van literatuur, oefenen, intervisie, supervisie, leertherapie, de wil om te reflecteren op jezelf en te werken aan je persoonlijke leerdoelen.

Wees je ervan bewust dat je bezig bent te leren volgens het leermodel:

- 1 Onbewust onbekwaam: niet weten dat je het niet weet
- 2 Bewust onbekwaam: fouten vallen op, het is vaak ongemakkelijk, maar je leert!
- 3 Bewust bekwaam: je doet het goed, blijft opletten en steeds oefenen
- 4 Onbewust bekwaam: je doet het goed, je beheerst de vaardigheid, deze is geautomatiseerd.

Beheersing komt door voldoende (vaak en veel) oefenen. Falen bestaat daarbij niet, er is enkel sprake van feedback. Het effect van oefenen wordt met name bepaald door wat je er zelf instopt aan energie, concentratie en bereidheid om iets nieuws te leren.

4.2 Lesdagen

De Brede coachopleiding met specialisatie omvat 21 lesdagen die worden verspreid over een periode van 1,5 jaar. Tijdens de eerste 17 dagen werk je in divers samengestelde groepen, zodat er kruisbestuiving kan plaatsvinden tussen de deelnemers van de verschillende specialisatierichtingen. In het laatste lesblok spitsen de lessen zich geheel toe op de door jou gekozen specialisatie.

Tijdens de lesdagen komen onderwerpen aan bod die belangrijke handvatten bieden om de coaching succesvol te laten verlopen. Door middel van literatuurstudie en gerichte opdrachten werk je aan verdieping van je kennis en inzicht met betrekking tot de behandelde thema's.

In de leeromgeving wordt per lesdag aangegeven welke literatuur (boeken, hand-outs, artikelen) en opdrachten betrekking hebben op de betreffende dag. Achter in deze studiewijzer (hoofdstuk 11) is er een **studiestroomschema** opgenomen dat een overzicht geeft van lesdagen, supervisie, leertherapie en opdrachten.

4.3 De praktijk van het coachen

Uiteraard is het belangrijk dat je actief met het geleerde aan de slag gaat in de praktijk.

Tijdens de opleiding voer je drie coachingstrajecten uit, die in het verlengde liggen van jouw specialisatierichting:

- Traject 1: individuele coaching van een kind, jongere, opvoeder of volwassene
- Traject 2 : werken met een systeem (gezin, groep, team etc.) Meer inhoudelijke informatie over de uitvoering van dit praktijktraject vind je in bijlage 1 op pagina 14.
- Traject 3: coaching van een kind, groep jongeren, gezin, volwassene

Elk traject omvat een intake en coachplan en tenminste 5 sessies. Specifieke instructies over de verschillende trajecten vind je terug in de digitale leeromgeving onder de noemer *Hand-out Persoonlijke Begeleiding*.

Hieronder zijn een aantal aandachtspunten voor de coaching op een rijtje gezet:

- Het doel van de coachingsessies is het oefenen en experimenteren met de diverse methodieken, instrumenten en interventies. Daarnaast is het ontwikkelen van een professionele coachingsattitude door middel van zelfreflectie en feedback van cruciaal belang. Een belangrijke voorwaarde daarbij is dat je de ruimte neemt om te oefenen en niet direct een perfecte coachprestatie hoeft neer te zetten. Om die ruimte te waarborgen, vraag je geen financiële vergoeding voor het coachingstraject. Ook adviseren wij geen mensen te

coachen uit de eigen directe omgeving (familie, vrienden, collega's of kinderen van eerder genoemden).

- Als coach is het belangrijk dat je kunt werken met een coachingsovereenkomst. Hierin komen zaken aan de orde als: het doel, de gekozen werkwijze, wederzijdse verwachtingen en verantwoordelijkheden, vertrouwelijkheid en praktische zaken. Je vindt het format *Coachingsovereenkomst* terug in de leeromgeving.
- Een coachingssessie duurt ongeveer 1 uur.
- Van de coachingssessies maak je reflectieverslagen. In de *hand-out Persoonlijke begeleiding* staat bij het hoofdstuk over supervisie beschreven welke verslagen je voor welk praktijktraject maakt. Alle verslagen lever je via de leeromgeving in bij je supervisor.
- Leg de coachingssessies vast op beeld. De ervaring leert dat het bijzonder leerzaam is om opnames van jezelf terug te zien. Kijk de gehele opname op je gemak terug. Bekijk tijdens de oefen-/ intervisiebijeenkomst met elkaar een aantal illustratieve momenten. Ook tijdens de supervisiebijeenkomsten wordt gebruik gemaakt van het beeldmateriaal (zie punt 4.4 supervisie en lees de *hand-out Persoonlijke begeleiding*).
Voor het omgaan met beeldmateriaal gelden de volgende voorwaarden:
 - Het beeldmateriaal mag uitsluitend voor de supervisie en intervisie worden gebruikt en niet worden voorgelegd aan (niet-)deskundigen buiten onze opleidingen.
 - De cliënt dient toestemming te verlenen voor het maken van de opnames. Als je werkt met kinderen of jongeren heb je de toestemming en handtekening van beide ouders nodig, zeker ook als het gaat om een kind van gescheiden ouders.
 - Gedurende de duur van de opleiding zorg je ervoor dat het verkregen materiaal zorgvuldig bewaard blijft. De supervisor kan zo nodig extra beeldmateriaal opvragen. Het materiaal wordt vernietigd aan het einde van de opleiding.

4.4 Supervisie

Je neemt tijdens de opleiding deel aan vier supervisiebijeenkomsten: 3x groepsgewijs en 1x individueel. De supervisiegroep bestaat over het algemeen uit 4 deelnemers met dezelfde specialisatierichting. De supervisie wordt begeleid door een ervaren supervisor.

In de opleiding is de supervisor je leerbegeleider. Dat betekent dat de supervisor niet alleen gericht is op het leren tijdens de praktijktrajecten, maar jouw gehele leerproces volgt en begeleidt. Ook vervult de supervisor samen met de andere teamleden een beoordelende rol. Lees in dit kader de *hand-out Persoonlijke begeleiding* (zie leeromgeving).

In de supervisiebijeenkomsten worden de ervaringen uit de praktijktrajecten ingebracht en besproken. Er wordt gewerkt met leervragen en bruikbaar beeldmateriaal. De supervisor bepaalt of het materiaal bruikbaar is of niet. Je laat tijdens de groepssupervisie illustratief beeldmateriaal uit je coachingssessies zien. Je wordt bevraagd op de ingebrachte ervaringen en uitgenodigd de praktijksituatie vanuit verschillende perspectieven te bekijken om vervolgens keuzes te maken in je eigen handelen. Deze werkvorm geeft ruimte voor verdieping en bied je gelegenheid om van elkaar te leren.

Na afloop van iedere supervisiebijeenkomst maak je een reflectieverslag, waarin je de opgedane inzichten koppelt aan je persoonlijke ontwikkelingsdoelen. De verslagen lever je in bij je supervisor en worden na akkoordbevinding toegevoegd aan je portfolio. Je vindt het format *Verslaglegging supervisie* terug in de leeromgeving.

Als je verhinderd bent voor een supervisiebijeenkomst of als je de opdrachten niet op tijd hebt ingeleverd, dien je de bijeenkomst in te halen door een individuele afspraak te maken met je supervisor. Hiervoor betaal je het studententariaf van € 100,-.

4.5 Leertherapie

Je neemt tijdens de opleiding deel aan drie leertherapiebijeenkomsten: 1 x individueel en 2 x groepsgewijs. De leertherapiegroep bestaat uit 3 tot 4 deelnemers. Deze hoeven niet dezelfde specialisatierichting te hebben. De leertherapie wordt ingevuld door een ervaren leertherapeut.

Leertherapie is gericht op de ontwikkeling van een beroepshouding die past bij een professionele coach. In de bijeenkomsten werk je via zelfanalyse en reflectie aan eigen thema's met als doel je functioneren als coach te verbeteren. De ingebrachte thema's zijn gerelateerd aan je POOP, aan de feedback die je gedurende de opleiding ontvangt van je supervisor, trainers en medestudenten en aan onbewust optredend belemmerend gedrag dat kan optreden als onverwerkte, weggedrukte ervaringen opspelen. De achterliggende gevoelens die ten grondslag liggen aan deze thema's worden in de leertherapie geëxploreerd en bewerkt.

Verder ervaar je in de leertherapie hoe het is om cliënt te zijn. Omdat de leertherapeut ook toelichting geeft op de gekozen werkwijze en interventiekeuze, ontwikkel je als student een metapositie ten aanzien van de coachingsrelatie en het coachproces van jezelf als cliënt. Zo leer je ook van je eigen ervaringen als cliënt. Persoonlijke ontwikkeling loopt altijd parallel aan je ontwikkeling tot coach.

Van iedere bijeenkomst schrijf je een reflectieverslag. Je vindt het format *Verslaglegging leertherapie* in de leeromgeving. Dit verslag lever je in bij de leertherapeut. Deze geeft aan of het verslag een correcte weerslag geeft van het proces dat je hebt doorlopen. Na akkoordbevinding door de leertherapeut wordt het verslag toegevoegd aan je portfolio op de leeromgeving.

Als de thematiek en het leertherapieproces hiertoe aanleiding geven, kun je ervoor kiezen je ontwikkelingsproces te verdiepen door meer sessies leertherapie in te kopen tegen het geldende studententariaf van € 100,-. Ook kan het opleidingsteam (trainers, supervisor, leertherapeut) je adviseren of verplichten tot het volgen van meer dan het aantal vastgestelde sessies.

Als je verhinderd bent voor een leertherapiebijeenkomst, dien je de bijeenkomst in te halen door een individuele afspraak te maken met je leertherapeut. Hiervoor betaal je het studententariaf van € 100,-.

In de praktijk blijkt dat studenten die in leertherapie zijn geweest niet alleen een professionele coachingsattitude hebben, maar ook hogere studieresultaten behalen, beter functioneren in hun praktijktrajecten, een hoger persoonlijk welbevinden ervaren, en daardoor ook een hogere kans hebben op het succesvol afronden van de studie.

Lees de hand-out *Persoonlijke begeleiding* voor meer informatie (zie leeromgeving).

4.6 Oefen-/intervisiegroep

In het begin van de opleiding en tijdens de specialisatie lesdagen worden (regionale) oefen-/intervisiegroepen van 4 personen gevormd. Deze groep heeft (over het algemeen) dezelfde samenstelling als de supervisiegroep en komt gedurende de looptijd van de opleiding tenminste 12x bijeen. Dit gebeurt tussen de lesbijeenkomsten in. De bijeenkomsten hebben twee doelen:

- **OEFENGROEP:** het oefenen met de stof die tijdens de lessen aan de orde is gekomen, minimaal 6 bijeenkomsten gedurende de 21 lesdagen, waaronder ook minimaal 1 oefensessie tijdens de

specialisatiedagen. Afwisselend neem je de rol van coach – cliënt – observator in, zodat je vanuit al deze posities leerervaringen kunt opdoen.

De observator maakt gebruik van het *Feedbackformulier verrichtingen student in rol van coach*, de cliënt van het *Feedbackformulier ervaring cliënt*. Deze formulieren zijn terug te vinden in de leeromgeving.

- INTERVISIEGROEP: het reflecteren op het eigen handelen in de praktijk. Minimaal 6 bijeenkomsten gedurende de 21 lesdagen, waaronder ook minimaal 1 intervisie tijdens de specialisatiedagen. Jij en je groepsgenoten brengen vraagstukken in die betrekking hebben op het begeleidingsproces van de cliënt en het eigen functioneren. Je kunt hierbij ook gebruik maken van beeldmateriaal uit de praktijksessies. De ingebrachte casuïstiek kan nader worden uitgewerkt met behulp van een intervisiemodel. Je vindt diverse intervisiemodellen terug in de *hand-out Intervisiemethodieken*.

Na afloop van elke bijeenkomst schrijf je een reflectie, dat je opneemt in je logboek (zie hierna).

4.7 Reflectieverslagen en logboek

4.7.1 Reflectieverslagen

Reflecteren is een van de kernvaardigheden van een goede coach en het is dan ook het centrale instrument in de opleiding bij de ontwikkeling en het monitoren van je eigen leerproces.

Je schrijft gedurende de opleiding verschillende reflectieverslagen:

- Na afloop van de supervisiebijeenkomsten
Het format *Verslaglegging Supervisie* vind je in de leeromgeving.
- Na afloop van de leertherapiebijeenkomsten
Het format *Verslaglegging leertherapie* vind je in de leeromgeving
- Na afloop van de coachingssessies conform de gemaakte afspraken.
Het format *Reflectie op de coachingssessies* vind je in de leeromgeving.
- Tussentijdse reflectieverslagen (na lesdag 8 en 13) en eindreflectie (na lesdag 21.)
Gedurende drie momenten tijdens de opleiding reflecteer je op de ontwikkeling die je hebt doorgemaakt. Het gaat hier om de ervaringen die je tijdens de lesdagen, de coachingstrajecten, de supervisie, de leertherapie, de intervisie, het oefenen en de thuisstudie hebt opgedaan. Het format *Tussentijdse reflectie opleiding* en *Eindreflectie opleiding* vind je in de leeromgeving

Een reflectieverslag omvat maximaal 2 A4.

De reflectieverslagen lever je via de leeromgeving ter beoordeling in bij je supervisor of leertherapeut. Bij akkoordbevinding worden ze toegevoegd aan je portfolio op de leeromgeving.

4.7.2 Logboek

Gedurende de opleiding houd je een persoonlijk logboek bij, waarin je reflecties op de lesdagen, praktijksessie en oefengroep-/intervisiebijeenkomsten opneemt.

Richt je in je reflecties met name op je eigen handelen en leerhouding. Vragen die je jezelf daarbij kunt stellen zijn:

- Wat heb ik in deze bijeenkomst geleerd over mezelf en anderen?
- Wat heeft me het meest geraakt? Wat deed/dacht/voelde ik toen?
- Wat heeft me het meest verrast? Wat deed/dacht/voelde ik toen?
- Wat heb je *niet* gezegd? Wat is hiervan de implicatie?
- Wat wil je verder ontwikkelen naar aanleiding van de opgedane inzichten? Op welke wijze?

Door gebruik te maken van de *Reflectiehulp Basisveiligheid* en het format *Grenzenschaal* verbind je je reflecties met de theorie over hechting en basisveiligheid.

De reflecties uit je logboek verwerk je in de tussentijdse reflectieverslagen en de eindreflectie .

4.8 Literatuurstudie en opdrachten

4.8.1 Literatuurstudie

Ter voorbereiding op de lesbijeenkomsten en in het kader van je ontwikkeling als coach is het belangrijk dat je je verdiept in de theoretische achtergronden en methodieken van coaching. In de leeromgeving is per lesdag aangegeven welke literatuur van toepassing is. Het gaat hier om hand-outs, bijbehorend oefenmateriaal en verplicht te lezen boeken van de literatuurlijst. In de leeromgeving vind je de literatuurlijst terug met een totaaloverzicht van de verplichte en aanbevolen boeken onder het kopje 'bijlagen'.

4.8.2 Theoretische inleiding op de les

Gedurende de opleiding verzorg je tenminste een keer samen met een andere student een theoretische inleiding op een les. Voor de inleiding maak je gebruik van de verplichte literatuur en hand-outs in de leeromgeving. Deze wordt door alle studenten gelezen. Daarnaast wordt je verondersteld zelf een artikel of boek op te voeren. De opdracht wordt door de trainer beoordeeld zowel op inhoud als op presentatie. De opdracht "*Theoretische inleiding op een lesdag*" in de leeromgeving onder het kopje 'Opdrachten' geeft aanwijzingen over de inhoud en presentatie van de inleiding.

Als je gebruik wilt maken van audio-/visuele middelen, neem dan ruim voor de lesdag contact op met de backoffice van BGL. Voor Hoofddorp, Eindhoven en Zwolle is je aanspreekpunt Irma Tielman (irma.tielman@bgl.nl of 023 5556755) en voor Driebergen is dat Kitty Verkleij (kitty.verkleij@bgl.nl of 0343 511616).

4.8.3 Thuisopdrachten

Regelmatig word je gevraagd om voorafgaand aan een les, supervisie- of leertherapiebijeenkomst een thuisopdracht te maken. Deze opdrachten vormen input voor de betreffende bijeenkomst. Je krijgt geen feedback op deze opdrachten, maar ze vormen wel onderdeel van je portfolio. De opdrachten vind je terug in de leeromgeving bij de betreffende les of onder het kopje 'Opdrachten'.

4.8.4 POOP

Het Persoonlijk Oplossingsgericht Ontwikkelings Plan (POOP) vormt de rode draad binnen de opleiding. Je vindt het format *POOP* in de leeromgeving bij de 'formats'.

Je maakt drie versies van je POOP, die je alle drie via de leeromgeving voor feedback aan je supervisor voorlegt:

- POOP 1: Direct na de eerste lesbijeenkomst maak je een eerste aanzet voor je POOP. Deze vormt ook de input voor de eerste sessie bij je leertherapeut. Na de eerste groepssupervisie werk je je POOP verder uit, (lees ook meer hierover in de *hand-out Persoonlijke begeleiding*.)
- POOP 2: Gelijktijdig met je tweede *Tussentijdse reflectie opleiding* verslag lever je een tweede versie van je POOP in. Dit vormt de input voor de derde sessie bij je leertherapeut.
- POOP3: De derde en laatste versie lever je gelijktijdig in met je *Eindreflectie opleiding* verslag.

4.8.5 Tentamen Ontwikkelingspsychologie

Het tentamen ontwikkelingspsychologie is een thuisopdracht. De opdracht *Tentamen ontwikkelingspsychologie* vind je in de leeromgeving bij de lesopdrachten onder de les ontwikkelingspsychologie.

Je kunt met deze opdracht beginnen na de les Ontwikkelingspsychologie. De volgende literatuur vormt belangrijke onderleggers van het tentamen:

- hand-out *Basisfilosofie en werkmodel*
- hand-out *Attitudevorming: Ontwikkelingspsychologie (hechting)*
- hand-out *Ontwikkelingspsychologie – autonomie en verbondenheid*

- Craeynest, P., *Psychologie van de levensloop*.

Het uitgewerkte tentamen lever je via de leeromgeving in bij de daartoe aangewezen deskundige uit het team. Voor een voldoende beoordeling dien je 90 procent van de vragen correct te hebben beantwoord.

4.8.6 Toets Casus Psychodiagnostiek

De *Toets casus Psychodiagnostiek* is een thuisopdracht, waarin je een aantal vragen beantwoordt en voorlopig coachplan opstelt. Je besteedt hierbij aandacht aan de problematiek, klacht(en), mogelijk diagnose(s) en eventuele contacten met andere zorgverleners binnen de gegeven context. De opdracht *Toets Casus Psychodiagnostiek* vind je in de leeromgeving bij de lesopdrachten onder de les Diagnostiek en Psychopathologie. Je kunt met deze opdracht beginnen na de lesdag Diagnostiek-Pathologie. De uitgewerkte casus lever je via de leeromgeving in bij de daartoe aangewezen deskundige uit het team.

4.8.7 Boekverslag

Tot de verplichte literatuur behoort het boek *Geweldloze Communicatie* van Marshall Rosenberg. Van dit boek maak je een boekverslag van maximaal 4 A4 pagina's in lettertype Calibri 11. Je vindt de opdracht *Boekverslag* terug in de leeromgeving bij lesopdrachten onder de les *Geweldloze Communicatie*.

Het boekverslag lever je voor het begin van je specialisatielessen ter beoordeling in bij de daarvoor aangewezen deskundige uit het team via de leeromgeving.

4.8.8 Essay

Tijdens het specialisatiedeel van je opleiding schrijf je een essay. Voor de studenten met de specialisatie kindercoach, jongerencoach of gezins- en opvoedcoach is het thema 'erkennen en begrenzen', voor de studenten met de specialisatie volwassenencoach is het thema 'innerlijke verdeeldheid'. Je vindt de opdracht *Essay* terug in de **Specialisatie leeromgeving** bij de lesoverstijgende opdrachten. Het essay lever je voor het eind van de opleiding ter beoordeling in bij de daarvoor aangewezen deskundige uit het team via de leeromgeving.

4.9 Toetsing

Toetsing vindt gedurende de opleiding op verschillende manieren plaats. Je maakt gedurende de opleiding verschillende soorten opdrachten. Sommige hebben een evaluatief karakter en geven zicht op de voortgang die je maakt in je leerproces. Via de kwalificerende opdrachten en praktijksessies wordt beoordeeld of je de beoogde leerdoelen in voldoende mate beheerst. Het beroepsprofiel van de coach en de leerdoelen vormen het toetsingskader. Lees voor meer informatie de hand-outs '*Beroepsprofiel en leerdoelen*' en '*Basisfilosofie en werkmodel*' (zie leeromgeving).

4.10 Aanwezigheid

Voor de lesdagen geldt een 90 procent aanwezigheidsverplichting. Te veel gemiste lesdagen kunnen worden ingehaald in een andere lesgroep, met een maximum van twee dagen. Het is voor het groepsproces belangrijk dat je de lessen zoveel mogelijk in je eigen groep volgt.

In de leeromgeving kun je hiervoor de roosters van andere lesgroepen raadplegen. Je meldt je via de leeromgeving af voor je eigen lesdag en meldt je aan voor de andere lesgroep. Let wel: er kunnen per lesgroep slechts een beperkt aantal studenten inhalen. Indien inhalen bij een andere lesgroep niet mogelijk is, kan de trainer ook een compensatieopdracht verstrekken.

Voor supervisie en leertherapie geldt een 100 procent aanwezigheidsverplichting.

Gemiste bijeenkomsten kun je compenseren door extra supervisie of leertherapie in te kopen voor het studententarief van € 100,- per uur. Wend je hiervoor tot je supervisor of leertherapeut.

Ook voor toetsdagen geldt een 100 procent aanwezigheidsverplichting. De toetsdagen kunnen worden ingehaald bij een andere lesgroep. Mocht die mogelijkheid er niet zijn, dan dient een toetsmoment te worden ingekocht tegen het studenttarief van € 100,-. Wend je hiervoor tot de locatiecoördinator.

5. Portfolio

Gedurende de opleiding leg je een portfolio aan, waarin de (geaccordeerde) opdrachten zijn opgenomen. Na akkoordbevinding zet de supervisor, leertherapeut, deskundige uit het team of examinerator een vinkje achter de lesoverstijgende opdracht, waardoor deze automatisch in je portfolio verschijnt. De thuisopdrachten verschijnen in je portfolio als jij ze upload.

Ook eventuele aanvullende opdrachten en afspraken worden opgenomen in het portfolio. Voor certificering is een compleet portfolio nodig. De 'portfolio button' met een totaal overzicht vind je op de leeromgeving bij de deelnemerslijst, achter je naam.

6. Evaluatie

Wij werken constant aan de kwaliteitsverbetering van onze opleidingen en vinden het dan ook belangrijk om regelmatig te evalueren. Allereerst zal de trainer iedere bijeenkomst evalueren, zodat directe bijsturing mogelijk is. Verder ontvang je tegen het eind van de opleiding een schriftelijk evaluatieverzoek via Survey Monkey. We stellen het zeer op prijs als je dit formulier wilt invullen.

7. Diplomerings

Om het door BGL verstrekte diploma Brede coachopleiding met de door jouw gevolgde specialisatie te verkrijgen, dien je aan de volgende voorwaarden te voldoen:

- Voldoende aanwezigheid bij alle bijeenkomsten:
 - 90 procent aanwezigheidsverplichting lesbijeenkomsten
 - 100 procent aanwezigheidsverplichting supervisie- en leertherapiebijeenkomsten
 - 100 procent aanwezigheidsverplichting oefen-/intervisiegroep bijeenkomsten
- Voldoende beoordeelde toetsmomenten
- Voldoende beoordeelde opdrachten
- Compleet portfolio

8. Registratie bij beroepsorganisatie

BGL heeft een SNRO Systeemaccreditatie gekregen voor de Brede Coach opleiding en de daaropvolgende therapeutische verdiepingen. Na afronding van je opleiding kun je je onder voorwaarden aansluiten bij de NFG in hun coachregister, www.de-nfg.nl/coachregister.html. Bij aansluiting weet u zich verzekerd van de steun van een professionele beroepsvereniging, die samen met haar leden de kwaliteit van behandelaar en behandeling waarborgt. Met een lidmaatschap van een beroepsvereniging ben je verplicht collectief verzekerd voor bedrijfsaansprakelijkheid. Op de website vind je tevens een overzicht van welke zorgverzekeraars onder welke voorwaarden vergoeden. SKJ-leden kunnen de Brede Coachopleiding met navenante specialisatierichting opvoeren als bij/nascholing, (865 PE-punten.)

9. Verbreding en verdieping

Na afronding van de opleiding zijn er verschillende mogelijkheden om je competenties verder uit te breiden of te verdiepen, zoals:

Verbreding op het gebied van coaching

Het is mogelijk om je in een verkort traject en tegen beperkte kosten te verbreden als coach in een ander specialisatierichting. Afhankelijk van de door jouw gekozen eerste specialisatie is dat: kindercoach, jongerencoach, gezins- en opvoedcoach, of volwassenencoach.

Je volgt de laatste vier specialisatielessen van het gewenste uitstroomprofiel en voert twee praktijktrajecten uit onder supervisie. De kosten bedragen € 1.500,- per coachopleiding.

Therapeutische verdieping

Het is ook mogelijk je te specialiseren als therapeut. Afhankelijk van de specialisatie die je hebt gevolgd, kun je rechtstreek instromen in de 2-jarige verdieping :

- Kinder-, Jongeren- en Gezinstherapie
- Integratieve Psychotherapie

De therapeutische verdiepingen bieden je uitgebreide handvatten om mensen met meer complexe vraagstukken en problemen te begeleiden.

Trainingen, masterclasses en workshops

BGL biedt een breed aanbod aan kortdurende nascholingsactiviteiten in de vorm van trainingen, masterclasses en workshops, waarmee je je kennis, inzichten en vaardigheden op het gebied van coaching kunt verrijken.

Op onze website vind je meer informatie over de verschillende scholingsmogelijkheden.

10. Bij wie kun je voor wat terecht?

Begeleidingsteam

Met vragen die betrekking hebben op de inhoud van de lesstof of de gang van zaken tijdens de lessen kun je terecht bij de dagtrainer. Met vragen die samenhangen met je persoonlijke ontwikkeling of persoonlijke ervaringen kun je terecht bij je supervisor of leertherapeut. We gaan er vanuit dat wanneer je problemen ervaart, dit zelf aangeeft bij het begeleidingsteam.

Soms is extra persoonlijke begeleiding wenselijk of zelfs noodzakelijk. In het laatste geval word je vanuit de opleiding verplicht om extra begeleiding in te kopen bij je supervisor of leertherapeut tegen het studententarief van € 100,- per uur.

De contactgegevens van de trainers, supervisors en leertherapeuten zijn terug te vinden via de website: www.bgl.nl/wie-zijn-wij.

Voor vragen die niet door je trainers, je supervisor of leertherapeut kunnen worden beantwoord, kun je je wenden tot de locatiecoördinator.

Hoofddorp	Ellis Visser	ellis.visser@bgl.nl	023 5556755
Driebergen	Edith Spierings	e.spierings@in-focuscoaching.nl	06 54966500
Zwolle	Ingrid van den Bosch	info@anderz.nu	06 51670377
Eindhoven	Det Teensma	det@praktijkpalet.nl	046 2048653

De algemene opleiding coördinatie is in handen van Karin Nieborg. Zij ondersteunt het team van coördinatoren, trainers, supervisors en leertherapeuten bij de uitvoering van hun werkzaamheden als het gaat om locatieoverstijgende onderwerpen.

Bijlage 1. Praktische inhoudelijke informatie uitvoering praktijktraject 2

In het tweede traject betreft het nog steeds de coachvraag van 1 persoon (kind, jongere, ouder of volwassene) en kijken je naar deze vraag zowel oplossings- als systeemgericht.

Probeer nu nog meer de probleemgerichte vraagstelling te minimaliseren, (zie vragen lesdag oplossingsgericht werken.)

Praktisch gezien betekent dit, dat je in ieder geval (dus minimaal 1 x) 1 (of meer) systeemleden uitnodigt in de sessie. Het is niet de bedoeling dat je alle coachsessies met meerder personen uitvoert.

Omschrijving doel:

- Oefenen hoe het is om met meerdere personen in 1 sessie te werken.
- Je oefent met systeem interventies (bijv. circulaire vraagstelling), maakt een start om te werken met een zogenaamde 'systeembril' op. Het zal tijdens de systeemlessen duidelijker worden hoe dit te doen.

Wie zou je kunnen uitnodigen om te participeren bij deze coachsessie(s)?

(De coachvraag van jouw cliënt blijft in de begeleiding centraal staan bij deze sessie(s.)

- Volwassen coaching: een partner of ouder(s)
- Gezins- en opvoedcoach: opvoedvraag blijft leidend. In principe zit je altijd al met meer dan 1 persoon om de tafel.
- Kindercoach: ouders, broer(s) en/of zus(sen)
- Jongeren: ouders, broer(s) en/of zus(sen).

We willen in de reflectieverslagen kunnen meelesen:

- Hoe je start met de systeemische benadering.
- Wat het effect is van circulaire vraagstelling.
- Hoe jouw ontwikkeling is als coach om systeemgericht te werken.

Verslaglegging

- Maak één reflectieverslag worddocument voor het gehele werkervaringstraject: het wordt een zgn. groeidocument, zodat alle sessiesverslagen- reflecties- feedback gebundeld zijn van start tot einde. Hierdoor zien we nog beter jouw proces van de eerste t/m de laatste sessie.
- Geef het document een naam: jouw naam en praktijktraject 2.
- Begin iedere nieuwe sessie op een nieuwe bladzijde met een andere kleur lettertype voorzien van datum en sessie nummer.

Bijlage 2. STUDIESTROOM SCHEMA - Brede coachopleiding

	LES DAGEN	PRAKTIJK + SUPERVISIE	LEERTHERAPIE	OPDRACHTEN
1	Basisfilosofie en werkmodel <ul style="list-style-type: none"> • Kennismaking en kaderzetting • Basisfilosofie: uitgangspunten en werkmodel Attitudevorming <ul style="list-style-type: none"> • Zelfonderzoek: rollen, formuleren ontwikkelthema's 			Ik (k)en mijn ikken Bijhouden logboek
2	Gespreksvoering 1: verkenning <ul style="list-style-type: none"> • Model van de wereld • Rapport (non-)verbaal • Focus van de aandacht • Waarnemen – interpreteren • LSD Feedback op inhouds- en betrekkningsniveau			Aanzet POOP 1 Start oefen-/intervisiegroep
3	Intakeproces <ul style="list-style-type: none"> • Anamnese: verkenning voorgeschiedenis • HS-GS-model • Exploreren hulpvraag 	Groepssupervisie 1 + verslaglegging		Intakeformulier Uitwerking POOP 1
4	Oplossingsgericht werken 1 <ul style="list-style-type: none"> • Verkennen klantrelatie • Oplossingsgerichte gespreksvoering 	Start praktijktraject 1: Traject met kind/jongere/opvoeder/volwassene verslaglegging beeld en schrift		
5	Oplossingsgericht werken 2 Oplossingsgerichte interventies, creatieve werkvormen			
6	Gespreksvoering 2: verdieping <ul style="list-style-type: none"> • Associatie-dissociatie • Index computations • (Tegen)overdracht • Lichaamsbewustzijn 		Leertherapie 1: individueel + reflectieverslag	
7	Attitudevorming <ul style="list-style-type: none"> • Adaptieve systemen • Hechting en basisveiligheid • Reflecteren 	Groepssupervisie 2 + verslaglegging		Hechtingsvragenlijst

8	TOETSING <ul style="list-style-type: none"> • Oplossingsgericht gesprek met medestudent 			Tussentijds opleiding reflectieverslag 1
9	Ontwikkelingspsychologie <ul style="list-style-type: none"> • Levensfasen en bijbehorende thematiek en opvoedtaken • Ontwikkeling motoriek en brein 			Tentamen Ontwikkelingspsychologie
	LES DAGEN	PRAKTIJK + SUPERVISIE	LEERTHERAPIE	OPDRACHTEN
10	Geweldloze communicatie <ul style="list-style-type: none"> • Oordeelloos waarnemen • Gevoelens en behoeften • Verzoeken doen 		Leertherapie 2: groepsgewijs + verslaglegging	-Boekverslag Geweldloos Communiceren -
11	Werken met systemen 1 <ul style="list-style-type: none"> • Wat is een systeem? • Systeemstructuren • Beleving van het systeem • Communicatie in een systeem 	Start praktijktraject 2: Traject met systeem, verslaglegging beeld en schrift		
12	Werken met systemen 2 <ul style="list-style-type: none"> • Verdieping gesprekstechnieken • Systeeminterventies, creatieve werkvormen 			
13	Vitaliteit en weerbaarheid <ul style="list-style-type: none"> • Verdiepen lichaamsbewustzijn • Omgaan met emoties 		Leertherapie 3: groepsgewijs + verslaglegging	-Dagboek eten, bewegen, slapen -Tussentijds opleiding reflectieverslag 2 + POOP 2
14	Meldcode en Ethiek <ul style="list-style-type: none"> • Protocol bij huiselijk geweld en kindermishandeling • Wetgeving • Doorverwijzing • Ethiek 	Groepssupervisie 3 + verslaglegging		- Sociale kaart Uitwerken ethisch dilemma -
15	Cognitieve gedragstherapie: RET, ACT, Mindfulness			Mindfulness RET-schema
16	Diagnostiek - Psychopathologie <ul style="list-style-type: none"> • Behandelingsgerichte diagnostiek • Draagkracht-draaglast • Probleemgedrag en stoornissen 			Diagnostisch interview Casus Psychopathologie

	<ul style="list-style-type: none"> • Doorverwijzing 			
17	Kracht van het onbewuste <ul style="list-style-type: none"> • Onbewust waarnemen • (Actie)metaforen Visualisaties			

Specialisatie Kindercoach

18	Spelen	Start praktijktraject 3: individueel kind + verslaglegging beeld en schrift		
19	Muziek			
20	Opvoedthema's o.a. erkennen en begrenzen	Supervisie 4: individueel + verslaglegging		Essay erkennen en begrenzen
21	TOETSING <ul style="list-style-type: none"> • Presentatie van beeldmateriaal 			Eindreflectieverslag + POOP 3

Specialisatie Jongerencoach

18	Peergrouping, groepsdynamiek	Start praktijktraject 3: groep jongeren coachsessies+ verslaglegging beeld en schrift		
19	Seksualiteit en media			Essay erkennen en begrenzen
20	Grensgedrag en experimenteren	Supervisie 4: individueel + verslaglegging		
21	TOETSING <ul style="list-style-type: none"> • Praktijksessie met casuïstiek 			Eindreflectieverslag + POOP 3

Specialisatie Gezins- en Opvoedcoach

18	Gezin in beeld <ul style="list-style-type: none"> • Basiscommunicatie in gezinnen • Gezin van herkomst 	Start praktijktraject 3: met gezinssysteem + verslaglegging beeld en schrift		
19	Gezin in beeld <ul style="list-style-type: none"> • Versterken van opvoedvaardigheden • Erkennen en begrenzen 			Essay erkennen en begrenzen
20	Gezin in beeld <ul style="list-style-type: none"> • Speciale gezinnen 	Supervisie 4: individueel + verslaglegging		
21	TOETSING <ul style="list-style-type: none"> • Praktijksessie met casuïstiek 			Eindreflectieverslag + POOP 3

Specialisatie Volwassenencoach

18	Innerlijke verdeeldheid <ul style="list-style-type: none"> • Interne familie, conflictmodel • Focussing 	Start praktijktraject 3: met volwassene + verslaglegging beeld en schrift		
19	Innerlijke verdeeldheid <ul style="list-style-type: none"> • Observerend "ik" • Draagkracht • Bezwaardelen en oordelen 			
20	Innerlijke verdeeldheid <ul style="list-style-type: none"> • Ruimtelijke herkadering • Gebruik symbolen/beelden 	Supervisie 4: individueel + verslaglegging		Essay innerlijke verdeeldheid
21	TOETSING <ul style="list-style-type: none"> • Praktijksessie Innerlijke verdeeldheid 			Eindreflectieverslag + POOP 3